

COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE PER IL DOCENTE INCLUSIVO

APPUNTI RAGIONATI PER LA PREPARAZIONE
AL TFA
E AI CONCORSI NELLA SCUOLA

Pagina di Copyright

© Anno di pubblicazione 2025 Saperequotidiano

Tutti i diritti riservati. Nessuna parte di questo libro può essere riprodotta, archiviata in un sistema di recupero dati o trasmessa in qualsiasi forma o con qualsiasi mezzo – elettronico, meccanico, fotocopiatura, registrazione o altro – senza il previo consenso scritto dell'autore.

Questa dispensa rappresenta una raccolta di appunti rielaborati ed è destinata esclusivamente a fini didattici e di supporto allo studio personale. Non costituisce materiale ufficiale di corsi universitari o istituzionali e non sostituisce testi accademici o manuali di riferimento.

L'autore ha posto la massima cura nella redazione, ma non si assume responsabilità per eventuali errori, omissioni o interpretazioni improprie dei contenuti.

Prima edizione: Dicembre 2025

Prefazione

La **psicologia** e la **pedagogia** non sono soltanto discipline accademiche: rappresentano strumenti essenziali per comprendere l'essere umano nella sua interezza. Questo volume nasce come una raccolta di **appunti e sintesi** destinate allo studio e alla preparazione universitaria, ma vuole essere anche un invito a riflettere sul **valore educativo delle relazioni**, delle emozioni e della conoscenza.

Studiare lo **sviluppo umano** significa esplorare il viaggio che ogni persona compie dalla nascita alla maturità, attraversando trasformazioni cognitive, emotive e sociali che ne definiscono l'identità. La **psicologia dello sviluppo** e dell'educazione offre le chiavi per comprendere come apprendiamo, come cresciamo e come le esperienze plasmano la mente. La **pedagogia**, a sua volta, traduce questa conoscenza in **azione educativa**, costruendo ponti tra sapere e vita reale.

In un'epoca in cui la scuola è chiamata a essere inclusiva, attenta alle differenze e fondata sul benessere di ogni individuo, conoscere questi temi non è solo un compito di studio, ma un **dovere etico e professionale** per chi si prepara a lavorare nel mondo dell'educazione. Questo compendio riassume e organizza i principali contenuti dei corsi di **psicologia dello sviluppo, psicologia dell'educazione e pedagogia generale e speciale**, con lo scopo di fornire una **visione d'insieme** utile sia per l'approfondimento personale che per la **preparazione agli esami** e concorsi scolastici.

Ogni capitolo è concepito per essere un'**introduzione concisa ma completa** a ciascun tema, presentando le nozioni teoriche fondamentali in modo chiaro e facilmente comprensibile. Pur nella sua **forma sintetica**, ogni sezione mira a restituire il **senso umano e relazionale dell'educazione**: comprendere la persona, accompagnarla nella crescita e promuovere una **cultura dell'empatia**, della **partecipazione** e della **responsabilità**.

Il volume è strutturato in modo da permettere al lettore di seguire un percorso logico e fluido, che parte dalle basi teoriche della psicologia e pedagogia per arrivare a pratiche educative e riflessioni sulla scuola inclusiva. Ogni capitolo si conclude con **punti chiave** importanti da ricordare e **quiz** utili per valutare i progressi e consolidare l'apprendimento.

Sommario

Prefazione	3
Capitolo 1 – Introduzione alla psicologia dello sviluppo e dell’educazione	16
Dallo sviluppo biologico alla crescita psicologica	16
Le grandi prospettive teoriche	16
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell’educazione	17
Metodi di studio e di ricerca	18
Lo sviluppo come processo continuo	18
Psicologia ed educazione nella società contemporanea	18
In sintesi	19
Capitolo 2 – Le basi biologiche e genetico-epigenetiche dello sviluppo umano	20
Il patrimonio genetico e le differenze individuali	20
Epigenetica: l’ambiente che scrive sul DNA	21
Plasticità cerebrale e sviluppo precoce	21
Fattori prenatali e ambientali	22
Interazione mente–ambiente: una rete dinamica	22
Educazione e prevenzione	23
In sintesi	23
Capitolo 3 – Il modello ecologico e la famiglia come microsistema dinamico	24
Il modello ecologico di Bronfenbrenner	24
La famiglia come microsistema primario	25
Il mesosistema: la rete delle relazioni	25
Esosistema e macrosistema: l’ambiente che forma i contesti	26
I cronosistema: lo sviluppo nel tempo	26
La famiglia come ambiente di apprendimento	26
Educazione e contesto: una visione sistemica	27
In sintesi	27
Capitolo 4 – L’attaccamento e la sicurezza affettiva	28
Le origini della teoria dell’attaccamento	28
Le tipologie di attaccamento	28
Le fasi dello sviluppo dell’attaccamento	29

Attaccamento, emozioni e apprendimento	30
L'attaccamento nell'età adulta e nella genitorialità	30
Verso una pedagogia dell'attaccamento	30
L'attaccamento come filo rosso dell'esistenza	31
In sintesi	31
Capitolo 5 – Lo sviluppo socio-emotivo e la costruzione della fiducia.	32
Le emozioni come bussola dello sviluppo	32
Dall'attaccamento alla fiducia di base	33
Empatia e competenza sociale	33
La regolazione emotiva: imparare a gestire se stessi	34
La scuola come palestra emotiva e sociale.....	34
Resilienza e benessere emotivo.....	34
Educazione emotiva: un compito condiviso	35
In sintesi	35
Capitolo 6 – Il gioco come esperienza educativa.....	36
Il valore psicologico del gioco.....	36
Le teorie psicologiche del gioco	36
Le forme ed evoluzioni del gioco	37
Il gioco come strumento di apprendimento	38
Gioco, emozioni e linguaggio	38
Il ruolo dell'adulto nel gioco	38
Gioco e cultura.....	39
Il gioco come diritto e come strumento educativo	39
In sintesi	39
Capitolo 7 – Lo sviluppo del sé e dell'identità personale.....	40
La nascita del concetto di sé	40
Sé, relazioni e riconoscimento	40
Erikson e la crisi dell'identità	41
Autostima e autoefficacia	41
Il sé reale, ideale e possibile.....	42
Identità e cultura	42
Educare al sé: la consapevolezza come competenza	43

In sintesi.....	43
Capitolo 8 – Le teorie dell’apprendimento	44
Il comportamentismo: l’apprendimento come associazione.....	44
Il cognitivismo: la mente come costruttrice di conoscenze	44
Vygotskij e la dimensione sociale dell’apprendimento.....	45
Bandura e l’apprendimento osservativo	45
L’apprendimento per insight e per partecipazione	46
Verso un modello integrato dell’apprendimento	46
Implicazioni educative	47
In sintesi.....	47
Capitolo 9 – Linguaggio, comunicazione e alfabetizzazione emergente	48
Le basi biologiche e cognitive del linguaggio	48
Linguaggio, pensiero e relazione.....	49
Il ruolo dell’ambiente e delle esperienze precoci	49
Alfabetizzazione emergente: le basi della lettura e della scrittura.....	49
I modelli di Whitehurst, Lonigan e Sénéchal	50
Bilinguismo e consapevolezza linguistica	50
Linguaggio, alfabetizzazione e inclusione	51
In sintesi.....	51
Capitolo 10 – Motivazione, attenzione e processi dell’apprendimento..	52
Che cos’è la motivazione.....	52
Le teorie della motivazione.....	52
Attenzione e memoria: i canali dell’apprendimento.....	53
Emozioni e apprendimento.....	53
Strategie cognitive e metacognitive	54
Locus of control e attribuzioni causali.....	54
Motivazione e ambiente scolastico.....	55
In sintesi.....	55
Capitolo 11 – Sviluppo morale, empatia e pensiero etico	56
Dalle emozioni alle regole: le origini del comportamento morale.....	56
Piaget e la moralità come costruzione	56
Kohlberg e gli stadi dello sviluppo morale	57

Hoffman e l'empatia come fondamento morale	57
Dalla morale all'etica: il pensiero riflessivo	58
Il ruolo della scuola e dell'educatore	58
Educazione al rispetto e alla cittadinanza	58
In sintesi	59
Capitolo 12 – Sintesi integrata dello sviluppo umano e riflessioni educative	60
L'interazione tra mente, corpo, emozione e linguaggio	60
Il ruolo della cultura e dell'ambiente educativo	60
Dallo sviluppo biologico all'autorealizzazione	61
Relazione e fiducia come basi dell'apprendimento	61
Cognizione, motivazione e creatività	61
Dallo sviluppo individuale alla crescita sociale	62
Educare la persona nella sua totalità	62
Psicologia ed educazione come scienze della persona	63
In sintesi	63
Capitolo 13 – Le radici della pedagogia e il significato dell'educare	64
Dalla pedagogia generale alla pedagogia speciale	64
L'educazione come atto intenzionale	65
Il rapporto tra psicologia e pedagogia	65
La pedagogia contemporanea: un sapere interdisciplinare	66
Educare come “prendersi cura”	66
In sintesi	66
Capitolo 14 – Dall'integrazione all'inclusione: la scuola che cambia	67
Dalla scuola differenziale alla scuola per tutti	67
L'integrazione: un punto di partenza	67
Dall'integrazione all'inclusione: un cambio di paradigma	68
La normativa recente e la scuola dell'inclusione	68
L'inclusione come cultura e non come procedura	69
Dall'aula alla società: una visione di cittadinanza	69
In sintesi	69
Capitolo 15 – I modelli teorici dell'inclusione e la cornice ICF	70
Dal modello medico al modello bio-psico-sociale	70

L'ICF: una nuova lingua per descrivere il funzionamento umano	70
Dal funzionamento al progetto educativo: il PEI 2022	71
Universal Design for Learning (UDL): progettare per tutti.....	71
Dai modelli alla cultura dell'inclusione.....	72
In sintesi.....	72
Capitolo 16 – Progettazione educativa personalizzata: PEI, PDP e PAI	73
Il PEI 2022: un nuovo paradigma di progettazione.....	73
Il PDP: personalizzare per tutti.....	74
Il PAI: la scuola come comunità inclusiva	74
Didattica speciale e strumenti compensativi	74
Individualizzazione e personalizzazione	75
Strategie di didattica speciale	75
Strumenti compensativi e misure dispensative	76
Didattica universale e adattamenti specifici	76
Obiettivi della didattica speciale	77
Osservazione, documentazione e valutazione	77
Collaborazione e rete territoriale	77
Disabilità sensoriali e intellettive	78
Disabilità visiva: educare attraverso i sensi	78
Disabilità uditiva e sordocecità.....	79
Disabilità intellettiva: comprensione e intervento educativo	79
Il progetto di vita e l'approccio bio-psico-sociale	80
In sintesi.....	81
Capitolo 17 – Neurodidattica e cervello che apprende.....	83
Cosa ci insegnano le neuroscienze	83
Le funzioni esecutive: la cabina di regia dell'apprendimento	83
Emozioni e dopamina: la motivazione come energia del cervello	84
Apprendimento multisensoriale e didattica esperienziale.....	85
Dalla neuropsicologia alla neurodidattica.....	85
Neurodidattica e neuroscienze dell'apprendimento	86
Neuroplasticità e apprendimento.....	86
Memoria, attenzione e consolidamento.....	86

Funzioni esecutive e autoregolazione	87
Emozioni e apprendimento	88
Pratiche educative basate sulle neuroscienze.....	88
Una nuova alleanza tra neuroscienze e scuola.....	89
In sintesi	90
Capitolo 18 – Metodologie inclusive e cooperative learning	91
Apprendimento cooperativo e peer tutoring	92
Flipped classroom e didattica laboratoriale	93
Strategie metacognitive: riflettere sul proprio modo di apprendere ..	93
Valutazione inclusiva: il valore del feedback	94
Valutazione, osservazione e documentazione educativa	94
Valutazione formativa e sommativa	94
Valutazione inclusiva e criteri di equità.....	95
Osservazione educativa.....	95
Documentazione educativa.....	96
Compiti autentici e rubriche di valutazione.....	96
Autovalutazione e feedback.....	96
Didattica UDL: flessibilità, accessibilità e scelta	97
In sintesi	98
Capitolo 19 – Relazione educativa e comunicazione efficace	99
L'importanza dell'empatia e dell'ascolto attivo.....	99
Comunicazione assertiva e clima di classe.....	100
Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA)	100
Il docente come regolatore emotivo: la “base sicura” dell'apprendimento	101
In sintesi	101
Capitolo 20 – Il docente inclusivo: competenze e identità professionale	102
Identità e missione educativa	102
Competenze del docente inclusivo	103
Docente curricolare e docente di sostegno: ruoli complementari	103
Etica e responsabilità professionale.....	104
Formazione continua e benessere professionale.....	104
In sintesi	104

Capitolo 21 – Life skills e competenze per il benessere	105
Le 10 life skills fondamentali.....	105
Life skills e curriculum scolastico: imparare a vivere.....	106
Educazione socio-emotiva (SEL) e prevenzione del disagio.....	106
Life skills e cittadinanza attiva	107
In sintesi.....	107
Capitolo 22 – Etica, cittadinanza e futuro della scuola inclusiva	108
Educare alla convivenza civile e alla diversità	108
Cittadinanza digitale, partecipazione e intelligenza artificiale educativa.....	108
La scuola come comunità etica e relazionale	109
Autonomia scolastica e governance educativa.....	109
I principi dell'autonomia scolastica	110
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).....	110
Organi collegiali e partecipazione democratica	111
Il Dirigente Scolastico e la leadership educativa.....	112
Reti di scuole e territorio educativo	112
Autovalutazione e miglioramento	113
Prospettive future: innovazione, sostenibilità, apprendimento permanente	113
In sintesi.....	114
Capitolo 23	116
L'orientamento come processo formativo continuo	116
1. Il PEI orientato al progetto di vita	118
2. Principi della progettazione inclusiva	120
3. Orientamento e PCTO: continuità e innovazione	122
4. Figure e responsabilità: docente tutor e docente orientatore.....	125
Il docente tutor: guida, riferimento e facilitatore.....	125
Il docente orientatore: ponte tra scuola e futuro.....	126
Collaborazione tra tutor e orientatore.....	127
Strumenti di lavoro delle due figure.....	127
Un nuovo modello di professionalità docente	128
5. Progettare un modulo di 30 ore di orientamento.....	129

Struttura generale del modulo	129
Metodologie e approccio didattico	130
Ruolo dei docenti e del consiglio di classe.....	131
Valutazione e ricaduta formativa.....	131
6. Analisi del contesto e lavoro in rete	131
Lettura ICF del contesto scolastico	132
Il lavoro in rete come condizione di efficacia	132
Ruolo della famiglia e corresponsabilità educativa.....	133
Scuola e territorio: una comunità educante	133
7. Caso applicativo – Marco: un percorso personalizzato	134
Profilo di partenza e analisi del contesto	134
Progettazione e fasi operative.....	135
Risultati e ricadute educative.....	135
Riflessione pedagogica.....	136
8. Conclusione: Educare alla scelta e all'autonomia.....	136
Appendice	139
Laboratori e percorsi esperienziali per la costruzione del progetto di vita.....	139
Finalità educative dei laboratori orientativi	139
Struttura generale dei laboratori	139
Tipologie di laboratorio	140
Documentazione e valutazione del percorso	141
Il ruolo dei docenti	141
Conclusione: verso una visione integrata dell'educazione	144
Pedagogia: la dimensione etica e sociale dell'educazione	144
Psicologia: comprendere la mente che apprende	144
Neuroscienze: la biologia dell'apprendimento.....	145
Il docente come figura integrata.....	145
L'educazione come incontro tra mente, cuore e società	146
In sintesi	146
Appendici pratiche sintetiche	147
1. Tabella cronologica normativa 1977–2023	147

2. Schema PEI 2022 e ICF 2024 (versione semplificata).....	148
3. Modello UDL sintetico – “Progettare per tutti”	148
4. Mappa – “Dal cervello alla classe” (Neurodidattica in sintesi).....	149
Quiz – Capitolo 1	150
Introduzione alla psicologia dello sviluppo e dell’educazione.....	150
Risposte e spiegazioni.....	153
Quiz – Capitolo 2	154
Le basi biologiche e genetico-epigenetiche dello sviluppo umano...154	
Risposte e spiegazioni.....	157
Quiz – Capitolo 3	158
Il modello ecologico e la famiglia come microsistema dinamico	158
Risposte e spiegazioni.....	161
Quiz – Capitolo 4	162
L’attaccamento e la sicurezza affettiva	162
Risposte e spiegazioni.....	165
Quiz – Capitolo 5	166
Lo sviluppo socio-emotivo e la costruzione della fiducia	166
Risposte e spiegazioni.....	169
Quiz – Capitolo 6	170
Il gioco come esperienza educativa	170
Risposte e spiegazioni.....	173
Quiz – Capitolo 7	174
Lo sviluppo del sé e dell’identità personale	174
Risposte e spiegazioni.....	178
Quiz – Capitolo 8	179
Le teorie dell’apprendimento	179
Risposte e spiegazioni.....	182
Quiz – Capitolo 9	183
Linguaggio, comunicazione e alfabetizzazione emergente	183
Risposte e spiegazioni.....	186

Quiz – Capitolo 10	187
Motivazione, attenzione e processi dell'apprendimento	187
Risposte e spiegazioni	190
Quiz – Capitolo 11	191
Sviluppo morale, empatia e pensiero etico	191
Risposte e spiegazioni	194
Quiz – Capitolo 12	195
Sintesi integrata dello sviluppo umano e riflessioni educative	195
Risposte e spiegazioni	198
Quiz – Capitolo 13	199
Le radici della pedagogia e il significato dell'educare	199
Risposte e spiegazioni	202
Quiz – Capitolo 14	203
Dall'integrazione all'inclusione: la scuola che cambia	203
Risposte e spiegazioni	206
Quiz – Capitolo 15	207
I modelli teorici dell'inclusione e la cornice ICF	207
Risposte e spiegazioni	210
Quiz -Capitolo 16	211
Progettazione educativa personalizzata: PEI, PDP e PAI.....	211
Risposte e spiegazioni	214
Quiz - Capitolo 17	215
Neurodidattica e cervello che apprende.....	215
Risposte e spiegazioni	218
Quiz - Capitolo 18	219
Metodologie inclusive e cooperative learning	219
Risposte e spiegazioni	222
Quiz Capitolo 19	223
Relazione educativa e comunicazione efficace	223
Risposte con spiegazione	226

Quiz – Capitolo 20	227
Il docente inclusivo: competenze e identità professionale	227
Risposte e spiegazioni	230
Quiz - Capitolo 21	231
Life skills e competenze per il benessere	231
Risposte con spiegazione	234
Quiz - Capitolo 22	235
Etica, cittadinanza e futuro della scuola inclusiva	235
Risposte e spiegazioni	238
Quiz - Capitolo 23	239
L'orientamento come processo formativo continuo	239
Risposte e spiegazioni	242
Fonti e riferimenti per lo studio	243
Psicologia dello sviluppo	243
Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento	243
Neuroscienze e neurodidattica	243
Pedagogia generale e speciale	244
Modelli dell'inclusione e normativa	244
Motivazione, emozioni e life skills	245
Didattica, metodologie e innovazione educativa	245
Fonti periodiche e risorse aggiornate	245
Ringraziamenti	246
Disclaimer	247